

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	田景邨浸信會呂郭碧鳳幼稚園
主題名稱：	我是良好小市民
教學目標：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">• 認識社區中的設施、人物名稱和其專責、以及人與人/人與物的互動• 知道社區裡的每一個人都有不同的權利和責任，享用服務和設施同時亦有義務，過有質素的生活 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 分辨社區中服務自己的人的分工及其專責• 以不同的社交技能(輪候、聆聽、等候、遵守規則、尊重他人意見、運用禮貌語、表達及討論的技巧等。)與社區人士配合及互動，善用社區設施• 透過多元感官觀察及心靈感受社區中人、事、物的互動 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">• 培養幼兒與人相處的正確態度，包括個人在社區內所擔當的角色和責任• 要對服務自己的人表示欣賞和感謝；對他人有同理心，學習服務他人• 願意愛護和運用社區設施
班級：	K3
教學時段：	1-2-2017 至 31-3-2017(共 8 週)

2. 主題架構圖

課程設計理念：課程設計緊扣課程指引中的「學與教」的理念，建基於幼兒的已有知識、技能及態度，亦考慮到幼兒的生活經驗，並綜合六大學習範疇為設計原則，關顧幼兒全面而均衡的發展。課程設計亦配合校本關注事項，以遊戲為策略發展校本課程，以幼兒主動學習為目標；也配合學校的辦學宗旨，期望幼兒發展同理心並本著基督的愛，學會「愛人如己」，愛身邊的人及所在的環境。

總目標：

- ◇ 知識：
 - 認識社區中的設施、人物名稱和其專責、以及人與人/人與物的互動
 - 知道社區裡的每一個人都有不同的權利和責任，享用服務和設施同時亦有義務，過有質素的生活
- ◇ 技能：
 - 分辨社區中服務自己的人的分工及其專責
 - 以不同的社交技能(輪候、聆聽、等候、遵守規則、尊重他人意見、運用禮貌語、表達及討論的技巧等)與社區人士配合及互動，善用社區設施
 - 透過多元感官觀察及心靈感受社區中人、事、物的互動
- ◇ 態度：
 - 培養幼兒與人相處的正確態度，包括個人在社區內所擔當的角色和責任
 - 要對服務自己的人表示欣賞和感謝；對他人有同理心，學習服務他人
 - 願意愛護和運用社區設施

切入遊戲：這件工具是誰的？

環境設置：老師把不同的社區設施或人物的資料貼在課室各處，並把相應的人物圖片製作成拼圖，然後把拼圖混合起來，平均分成四至五份。

活動安排：

1. 把全班學生分成四至五組，每組獲發一份拼圖。
2. 每位幼兒獲發一張拼圖，請他們各自尋找新的組員，條件是這些組員手上的拼圖可以拼成一幅完整人物圖像。
3. 拼好人像圖後，請幼兒根據圖像的人物，走到貼有該人物資料或相應的社區設施處，回答圖像卡後的問題。

副題一：

家庭及學校人員的工作

學習重點：

1. 瞭解及欣賞父母的工作
2. 觀察社區內人與人或人與物的互動
3. 知道社區內有哪些設施
4. 知道社區內有哪些人提供服務
5. 學習以具體行動感謝提供服務的人

重點遊戲：

1. 社區出奇蛋
將不同設施的圖片放在玩具蛋內，幼兒輪流抽選玩具蛋，取出圖片分享設施的活動內容及相關人士
2. 社區小導遊
課室佈置父母工作地方的圖片，由小朋友負責向其他同學介紹
*句式：我的____是____。
*句式：我的____在____工作。
3. 職業大風吹
(幼兒獲發不同服裝/工具的圖片，老師說出職業名稱，手持該職業的工具圖片的幼兒則走動到指定位置)

延伸活動/家校協作：

1. 請家長到校分享自己的職業
2. 請家長帶來1-2張工作環境照片

副題二：

職業的職責及工作內容

學習重點：

1. 認識各職業(或針對一個職業)的工作內容、地點及相關工具等
2. 知道如何與社區人士配合及互動，如遵守秩序，珍惜社會資源及保持環境清潔等
3. 知道每一個人都有權利享用社區設施和服務，要懂得珍惜和善用社會資源
4. 感謝服務我們的人
5. 培養分享及禮讓的態度

重點遊戲：

1. 見微知著-職業的工具(誰人使用?哪裡使用?)
2. 社區的聲音(猜估設施)
3. 大電視(做動作猜職業)
4. 猜猜畫畫(由幼兒畫出工具，其他同學猜出工具名稱)
5. 職業大風吹
〔與副題一不同的職業〕

延伸活動/家校協作：

1. 請家長收集社區裡的聲音

副題三：

幼兒在社區內的角色和責任

學習重點：

1. 知道自己在社區內的角色
2. 瞭解自己可以/應該擔當的責任
3. 培養幼兒與人相處的正確態度
4. 分辨情景，判斷行為是否正確

重點遊戲：

1. 人生交叉點
(判斷情景對錯)
2. 聾啞人士遊戲(1名幼兒只能做動作，讓他人猜測他的意思，建立同理心)
3. 帶盲人走路(以口語指令帶領1名蒙眼幼兒到達終點)

延伸活動/家校協作：

1. 到K1, K2課室實踐幫忙他人(整理大使、清潔大使、調解員、秩序管理員)
2. 檢視表(請家長檢視幼兒經過一單元後的學習)

3. 教學遊戲

主題名稱：我是良好小市民

班別：K3

教學時段：共一天

活動名稱：職業大風吹

- 教學目的：
1. 認識各種職業的工作內容
 2. 認識各種職業的相關工具
 3. 知道在社區內提供服務的職業
 4. 感謝提供服務的人

活動內容：

椅子圍成半月形，每位幼兒都會有座位。每次一位幼兒自行從神秘袋中抽出圖卡（職業用具、服裝等），進行大風吹遊戲。初時由幼兒問「大風吹，吹乜嘢？」老師即說出指令「大風吹，吹走（職業）」，手持相關職業圖卡的幼兒便需離開座位。他們先在新座位前站立著，與同儕互相檢視或師生交流後才坐下。待幼兒能掌握遊戲步驟時，便可賦權予他們提出其他指令。

團討內容：

幼兒進行活動後，老師與他們一起討論：

1. （醫生）有甚麼工具？他們用這些工具來做甚麼？如何幫助我們？
2. 請幼兒分享今日有見過哪些向我們提供服務的人，分享道謝的方法。
3. 最後運用句式「（職業）有（工具）和（工具）。」以鞏固當天的學習。

4. 教學反思及成效

在切入遊戲中，老師觀察到幼兒對某些職業的工作內容未有足夠認識，所以老師設計這個遊戲時(職業大風吹)，針對幼兒的學習需要去設計圖卡的內容。

「大風吹」是一個簡單易掌握的遊戲，老師能減省向幼兒說明玩法的時間，幼兒有充分的時間一同遊戲和建構知識。在遊戲的過程中，幼兒能有被賦權的機會去發出指令，此舉有助他們建立自信，亦能使他們更投入於遊戲當中。

團討時，安排幼兒之間互相就「職業的內容」、「如何幫助我們」等項目作分享，擴展幼兒的生活經驗。在分辨富爭議性的工具圖卡(如鑊鏟)時，幼兒能自由分享及討論哪些職業需要用上這個工具，在過程中，幼兒嘗試用口語清楚地敘述生活經驗，能建立他們與別人溝通的信心。老師觀察到部分幼兒略欠專注，為讓幼兒學習到尊重別人的態度及活動的知識，老師提出幼兒以二人一組的方式交流，並以句式整理分享内容。這安排能減少幼兒等候表達時間，即時發現他們的專注提升，使老師反思到可多用小組交流以提升幼兒的參與度和投入度。

遊戲學習的相片

